

Лекция № 3 на тему: «Нормативная правовая база Российской Федерации, регулирующая деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику».

Цель лекции: сформировать представление о нормативной правовой поддержке деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в России.

Вопросы для изучения:

1. Нормативная правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику в России.
2. Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования в образовательной организации.

Создание инклюзивной среды – одна из актуальных задач государственной политики современной России в области образования. Обеспечение равного доступа к образованию всем обучающимся и организация учебного процесса с учетом их способностей, потребностей, особенностей психофизического развития является одним из значимых приоритетов инклюзии. Образовательные организации, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, стремятся создать условия для реализации потенциала каждого ребенка. Квалифицированная поддержка процессов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями опирается на нормативную правовую базу. Рассмотрим нормативные документы, которые учитываются в деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику в России.

Вопрос 1. Нормативная правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику в России.

Регулирование инклюзивных процессов в области образования в Российской Федерации осуществляется с помощью нормативных правовых актов по направлениям: международные документы, законы Российской Федерации, акты Президента РФ, акты Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, рекомендации и концепции.

С **международными документами** мы познакомились в лекции «Международная законодательная поддержка инклюзивных процессов в образовании». Напомним, что государственная политика Российской Федерации в области инклюзивного образования опирается на международную законодательную, нормативную правовую базу.

Россия подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов 24 сентября 2008 года. После этого Министерством образования и науки РФ 18 апреля

2008 года были сформулированы Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью в субъекте Российской Федерации: «Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных ... образовательных учреждениях, ... не являющихся коррекционными, ... в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития» [1, 20].

С целью создания дополнительных гарантий обеспечения, защиты и развития прав людей с инвалидностью в России была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов (Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»). Конвенция вступила в силу 25 октября 2012 года. В соответствии с требованиями, государства-участники Конвенции обязаны принять надлежащие законодательные, административные меры для того, чтобы люди с инвалидностью могли реализовать свои права. Также им следует внести изменения в законодательство для того, чтобы предотвратить дискриминацию людей с инвалидностью.

До и после ратификации Конвенции Российской Федерацией были приняты 12 законодательных актов, касающихся:

- обеспечения людям с инвалидностью дополнительных условий для реализации избирательного права;
- улучшения механизма реабилитации в учреждениях социального обслуживания;
- установления выплат по возмещению вреда здоровью людям с инвалидностью военной травмы;
- особенностей организации образования людей с инвалидностью;
- норм, позволяющие установить требования к оснащению специальных рабочих мест для людей с инвалидностью;
- улучшения механизма квотирования рабочих мест;
- повышения для людей с инвалидностью доступности воздушных перевозок;
- расширения сфер использования русского жестового языка;
- улучшения финансирования расходов по содержанию собак-проводников;
- усиления поддержки общественных организаций людей с инвалидностью,
- обеспечения дополнительных условий доступности для людей с инвалидностью по зрению кассовых операций¹.

Кроме того, в 2012-2013 годах приняты с учетом положений Конвенции новые базовые федеральные законы в сферах социального

¹ Перечень принятых Федеральных Законов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов обозначен в Приложении 2 к докладу «О мерах, принятых для осуществления обязательств по Конвенции о правах инвалидов, и о прогрессе, достигнутом в соблюдении прав инвалидов в течение двух лет после ее вступления в силу для Российской Федерации». <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/74>

обслуживания и образования [2]. Основным документом, касающимся вопросов получения образования людьми с инвалидностью, стал Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Первоисточник права в России – Конституция. **Конституция Российской Федерации** от 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года №11-ФКЗ) обозначает право каждого гражданина России на образование и декларируют равные возможности его получения вне зависимости от расовой, культурно-этнической, религиозной принадлежности и др. (статья 43) [3].

Законы Российской Федерации, регламентирующие право лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 06 апреля 2015 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.);
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» №46-ФЗ от 03 мая 2012 г.;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями на 02 мая 2015 г.);
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 02 июля 2013 г. №185-ФЗ

Акты Президента Российской Федерации, регламентирующие право лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждена Указом Президента РФ №271 от 04 февраля 2010 г.
- «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - указ Президента РФ №761 от 01 июня 2012 г.
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - указ Президента РФ №599 от 07 мая 2012 г.

Акты Правительства Российской Федерации, регламентирующие право лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» №792-р от 15 мая 2013 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации №297 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».

Акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие право лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082;
- «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014 г. № 293;
- «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008;
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 г. № 1394;
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 г. № 1400;
- «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155;

- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. № 373;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413;

Письма с разъяснениями в субъекты Российской Федерации:

- Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06;
- Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07;
- Письмо Минобрнауки России «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07;
- Письмо Минобрнауки России «О порядке получения образования воспитанниками детских домов – интернатов» от 26 мая 2014 г. № ВК-1048/07;
- Письмо Минобрнауки России «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07;
- Письмо Минобрнауки России «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14 июля 2014 г. № ВК-1440/07;
- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 марта 2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

В каждом субъекте Российской Федерации принимаются нормативные правовые акты, регулирующие процессы инклюзивного образования. Так, например, процессы инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре регулируются такими документами, как: Концепция развития инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, Постановление Правительства Ханты-

Мансийского автономного округа - Югры от 09 октября 2013 г. №430-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы», Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013 г. №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» [4].

В Оренбургской области действует Постановление Правительства Оренбургской области «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Доступная среда» на 2014-2020 годы и др. [5].

В Томской области издан ряд нормативных документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Так, например, издано Постановление «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Право быть равным на 2013-2016 годы» №510а от 11 декабря 2012 г.; распоряжение «О создании рабочей группы Томской области по введению федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Томской области №195-р от 01 апреля 2015 г. Рассмотреть многообразие нормативных актов регионального уровня в рамках лекции не представляется возможным [6].

Деятельность любой образовательной организации регулируется **нормативными локальными актами**. Образовательные организации формируют и утверждают нормативные локальные акты, содержащие нормы, регулирующие отношения участников образовательного процесса, в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством в области образования в РФ, а также в порядке, установленном уставом образовательной организации.

Подробнее с выше перечисленными документами можно познакомиться, воспользовавшись ссылками, обозначенными в Приложении 1 к данной лекции.

Нормативная правовая база Российской Федерации, регламентирующая процессы инклюзии в области образования, насчитывает не один десяток документов. Рассмотрим цели и краткое содержание основных нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих права и свободы лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении образования.

Законы Российской Федерации.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями и

дополнениями на 06 апреля 2015 г.). В соответствии со статьей 9 «Понятие реабилитации инвалидов», образование отнесено к одному из направлений реабилитации [7].

В статье 19 «Образование инвалидов» указана необходимость создания специальных условий для получения общего образования, профессионального образования и обучения людей с инвалидностью. Также обозначена необходимость оказания информационной и психолого-педагогической поддержки людей с инвалидностью. За обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования несут ответственность органы, осуществляющие управление в сфере образования и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения [7].

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2013 г.) устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья), предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка [8].

«Данный закон устанавливает цели государственной политики в интересах детей. К ним отнесены: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.

Определен круг полномочий органов государственной власти РФ на осуществление гарантий прав ребенка.

Установлены основные направления обеспечения прав ребенка, а также организационные основы гарантий прав ребенка» [8].

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями на 02 мая 2015 г.) вступил в силу с 01 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования всех граждан РФ, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вслед за Конституцией Российской Федерации Закон гарантирует право каждого гражданина нашей страны на образование, а также указывает на запрет дискриминации в сфере образования (статья 3). В Законе даны определения понятиям «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2, п.16);
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (статья 2, п.23);
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2, п.27);
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2, п.28);
- специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79, п.3) [9, 10].

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. Таким образом, есть два возможных варианта обеспечения права – либо создание отдельного стандарта, либо включение особых требований в «общий» стандарт [11].

Основными статьями Закона, регулируемыми вопросы образования лиц, имеющих проблемы в сфере здоровья, являются ст. 41 и 79.

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» регулирует ситуацию, когда ребенок по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию.

«Частью 5 данной статьи установлена следующая гарантия. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях.

Обучение на дому или в медицинской организации по форме получения образования является обучением в образовательной организации, данные лица входят в контингент образовательной организации, однако место их обучения находится вне места нахождения образовательной организации. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Если такое заключение имеется, и родители обратились с заявлением, муниципальное образование обязано обеспечить организацию такого обучения.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей с инвалидностью в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ» [9, 11].

В статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» определены содержание образования, условия организации обучения и воспитания, а также требования к образовательным организациям, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья:

«1. Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [9]. Таким образом, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для людей с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Данные два документа – адаптированная образовательная программа и индивидуальная программа реабилитации инвалида – составляют основу организации образования [11].

«2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [9].

«4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [9]. Иными словами, Законом предоставляется возможность выбора формата обучения из трех альтернатив: 1. Организовать образование лиц с ограниченными возможностями здоровья полностью инклюзивно, т.е. в общих классах, 2. Создать для детей с ОВЗ и инвалидностью отдельные классы в образовательных учреждениях, 3. Создать отдельные (специальные, коррекционные) образовательные учреждения для таких детей [11].

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися [11].

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность, создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших,

слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность» [9].

Также **Закон «Об образовании в Российской Федерации»** содержит ряд статей (например, 34, 42, 44, 48, 55, 58, 59, 60), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Законом декларируется доступность образования, а также возможности адаптации системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.

В статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» описаны основные академические права обучающихся: «1. Обучающимся предоставляются академические права на: ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами» [9].

Статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Поддержка оказывается специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также специалистами образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью [9].

Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». В соответствии со статьей, родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

«Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ст.44, п.2) [9].

Родители (законные представители) имеют право выбирать язык(языки) образования, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; имеют право на получение информации о процессах, регламентах образовательной организации, влияющих на результат образования ребенка; влиять на управление образовательной организацией.

Также родители (законные представители) имеют право «присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей» (ст.44, п.3, пп.8).

Также в статье 44 определены обязанности родителей (законных представителей) в отношении обеспечения получения детьми общего образования, в отношении соблюдения правил и регламентов образовательной организации и уважении чести и достоинства обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность [9].

Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» обязывает педагогических работников образовательных организаций «... учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями...» (п. 1, пп.б).

Статья 55 «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» обозначает особенности приема детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации: «.. 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии» [9].

Статьей 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» предусмотрены особенности ликвидации академических задолженностей обучающимися, не прошедшими промежуточную аттестацию: «...9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану» [9].

В статье 59 «Итоговая аттестация» обозначены суть и специфика проведения итоговой аттестации, а также формы ее проведения: «...13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться: 1) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования...» [9].

Статья 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» обозначает особенности документального подтверждения о получении образования лицами с ОВЗ и инвалидностью: «...13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования...» [9].

Комментарии к «Закону об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ст.2, пп. 28) [9].

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ(в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок(например, лиц с нарушениями зрения - слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха - глухих, слабослышащих и т.д.). При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.) [12].

Таким образом, «Закон об образовании в Российской Федерации» обозначает существование инклюзивного, интегрированного и специального (коррекционного) образования. Он определяет права, свободы и обязанности участников образовательного процесса, обращая особое внимание на создание специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью. В соответствии с Законом обучающиеся могут получать образование как дистанционно, совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах и в отдельных классах, группах или образовательных организациях [9, 12].

Основные акты Президента Российской Федерации, регламентирующие право лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования.

1 июня 2012 г. Президентом РФ был издан Указ №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Национальная стратегия действий в интересах детей создана в целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации. Стратегия определяет основные направления и задачи госполитики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Последние базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права.

В Стратегии обозначены меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования. Обозначены необходимость законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование) [14].

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы предусматривает меры:

- законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.
- По пересмотру критериев установления инвалидности для детей [14].

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» была утверждена Указом Президента РФ №271 от 04 февраля 2010 г. Инициатива нацелена на создание в современной школе условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире [15].

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» указывает на важность обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей,

оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В Инициативе также говорится о необходимости учета при организации образовательного процесса возрастных особенностей школьников [15].

Инициатива обозначает необходимость изменения школьной инфраструктуры, ее приспособление под потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: «Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с инвалидностью. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этой проблемы» [15].

Основные акты Правительства Российской Федерации, регламентирующие право лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования.

Постановление Правительства Российской Федерации №297 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».

В целях формирования условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и инвалидностью к объектам и услугам, а также их социальной интеграции, повышения качества жизни Правительство Российской Федерации утвердило государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы.

Цели программы: формирование к 2016 году условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности людей с инвалидностью и других маломобильных групп населения; совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.
- Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее - обычные образовательные

учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий [16].

Основные акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие право лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015. В Приказе отражен порядок организации и осуществления образовательной деятельности в отношении лиц (в том числе детей) с ОВЗ и инвалидностью.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности.

5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

12. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

24. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [17].

Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082.

Особенности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии обозначены в статье 42 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.: «...5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения...». (ссылка на закон об образовании).

Однако основные вопросы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), отражены в Приказе Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082. В документе описаны цели формирования ПМПК, особенности создания и управления, требования к штатному составу сотрудников, количество территориальных комиссий, правила конфиденциальности деятельности комиссии, основные направления деятельности и права комиссии.

«II. Основные направления деятельности и права комиссии:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; ...» [18].

Единственным специализированным органом, который правомочен давать рекомендации по условиям образования детей с особенностями

развития, является ПМПК, которая определяет их, исходя из образовательных возможностей и потребностей ребенка.

Заключение ПМПК является основанием для изменения индивидуальной программы реабилитации ребенка с инвалидностью по условиям образования.

Направления реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка с инвалидностью в образовательной организации:

- организация постоянного сопровождения в процессе обучения специальным помощником (ребенок может нуждаться как в постоянном сопровождении, так и в сопровождении на период адаптации);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ребенка-инвалида;
- организация обучения ребенка с инвалидностью по индивидуальному учебному плану.

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка с инвалидностью):

Реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка с инвалидностью) осуществляют организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения, образовательные организации.

1. Координация мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка с инвалидностью) и оказание необходимого содействия инвалиду осуществляется органом социальной защиты населения.
2. Оценка результатов проведения мероприятий медицинской, психолого-педагогической, социальной и профессиональной реабилитации осуществляется специалистами бюро (Федерального бюро, главного бюро) при очередном освидетельствовании инвалида [13].

Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6. В Письме обозначены методические рекомендации о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения и о формах учета деятельности специалистов ПМПк. Более подробно документация ПМПк будет рассматриваться в лекции на тему: «Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения» [19].

Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06. В Письме разъясняются вопросы, связанные с организацией процесса обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3-4 человек [20].

Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» № ИР-535/07 от 7 июня 2013 г. В документе отражены разъяснения Минобрнауки России по вопросу создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ОВЗ и людей с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья [21].

Вопрос 2. Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования в образовательной организации.

При организации инклюзивного образования образовательная организация общего образования должна:

1. Внести изменения в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

2. Разработать локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью [13, 22].

В соответствии со статьей 8 ТК РФ «Локальные нормативные акты - документы, содержащие нормы трудового права, которые принимает работодатель в пределах своей компетенции в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями» [23].

Определяют признаки локальных актов:

«1) Локальный акт - официальный правовой документ образовательной организации.

2) Содержит необходимые реквизиты:

- наименование, которое отражает форму и его краткое содержание;
- дата и место издания;
- порядковый (регистрационный) номер;
- подпись уполномоченного должностного лица;
- в необходимых случаях визы согласования и печать организации.

3) Основан на законодательстве в широком смысле слова.

4) Принимается компетентным (уполномоченным) органом управления.

5) Внутренний документ, действующий только в пределах организации». (статья 30). [9, 24].

Локальные нормативные акты создаются и используются для уточнения (восполнения) общей правовой нормы применительно к условиям конкретной образовательной организации с учетом особенностей и специфики трудовых отношений, образовательного процесса и иных условий.

Существуют различные формы нормативных локальных актов: устав, положение, постановление, приказ, правила, инструкция, перечень, график, стандарт и др. Руководитель образовательной организации при определении перечня локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществлении образовательной деятельности должен руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 01.04.2013 № ИР-170/17 [25].

Обозначим определения основным формам нормативных локальных актов, встречающихся в образовательной организации.

Приказ – это правовой акт, который создается руководителем организации (лицом, исполняющим его обязанности), в целях разрешения вопросов основной деятельности или по личному составу [26].

Положение – нормативный правовой акт, который детально регламентирует правовой статус, организацию, порядок деятельности определенных государственных органов, организаций и учреждений или системы однородных органов, учреждений, организаций, а также определяет их взаимоотношения с другими органами, организациями, учреждениями и гражданами [26].

Инструкция – нормативный правовой акт, издаваемый в целях разъяснения и определения порядка применения законодательного акта, приказа министра или руководителя иного государственного органа [26].

Правила – нормативный акт, регламентирующий организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специальные стороны деятельности образовательной организации и ее работников, обучающихся и их законных представителей [22].

Например, перечень нормативных локальных актов образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, может быть представлен:

- Положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью;
- Положением о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Планом мероприятий по созданию условий в соответствии с государственной программой РФ «Доступная среда» и др.

3. Обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в образовательный процесс. Например, издать приказ об утверждении плана мероприятий по созданию доступной среды, списка рабочих групп по реализации плана мероприятий;

4. Разработать и утвердить документы, отражающие индивидуальную специфику обучения ребенка с ОВЗ/инвалидностью, динамику обучения и коррекционную работу (индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, индивидуальную образовательную программу, индивидуальный образовательный маршрут и др.);

5. Внести коррективы в штатное расписание с целью обеспечения процесса инклюзивного образования необходимыми специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) либо заключить договоры с образовательными организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи со специальными (коррекционными) образовательными организациями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

6. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

7. Выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях окружной психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей с инвалидностью), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;

8. Иметь договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребенка и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;

9. Иметь Положение об оплате труда общеобразовательной организации с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Педагогические работники образовательной организации должны:

- знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- иметь представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для указанной категории лиц [11, 27].

Таким образом, получение образования детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Организация такого образования является обязанностью публичной власти. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными

органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.1 ч.5 ст.5 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [9, 24]. В частности, для обеспечения процесса получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью создается обширная нормативная правовая база. Овладение знаниями о документах, используемых для сопровождения обучения и воспитания детей, позволит оказать им более квалифицированную помощь в становлении и развитии, интеграции в социум.

Список источников, использованных для составления материалов лекции:

1. Инклюзия: принципы и право // Право и принципы инклюзии. Официальный сайт РОИ «Перспектива». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/> (дата обращения 05.05.2015)
2. Официальный сайт Министерства труда и защиты Российской Федерации. Социальная защита инвалидов. «Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах инвалидов «О мерах, принятых для осуществления обязательств по Конвенции о правах инвалидов, и о прогрессе, достигнутом в соблюдении прав инвалидов в течение двух лет после ее вступления в силу для Российской Федерации». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/74>. (дата обращения 29.04.2015)
3. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> (дата обращения 29.04.2015)
4. Комитет образования и науки администрации города Нягани. – Режим доступа: <http://www.edunyagan.ru/p206aa1.html> (дата обращения 27.04.2015)

5. Правительство Оренбургской области. Министерство образования. - Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/of_dokument/of_doc_zakon.htm (дата обращения 29.04.2015)
6. Департамент общего образования Томской области. - Режим доступа: http://edu.tomsk.gov.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=2011&Itemid=12 (дата обращения 27.04.2015)
7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166137/?frame=2 (дата обращения 05.04.2015)
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155182> (дата обращения 05.04.2015)
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173649> (дата обращения 05.04.2015)
10. Плакаты «Инклюзивное образование (информация для педагогического коллектива)». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcnsor.ru/metodics.html> (дата обращения 15.04.2015)
11. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/7-06> (дата обращения 15.04.2015)
12. Комментарий к Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/userdata/242351.pdf> (дата обращения 25.04.2015)
13. Зеленкова Т.В., Селезнева Е.В., Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Методические рекомендации по созданию инновационных организационных форм по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической коррекционной поддержкой при обучении в Московской области. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014. – 194 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagog-mo.ru/docs/articles/documents/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%>

82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf
(дата обращения 15.05.2015)

14. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - указ Президента РФ №761 от 01 июня 2012 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения 05.04.2015)
15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Указ Президента РФ №271 от 04 февраля 2010 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450> (дата обращения 05.04.2015)
16. Постановление Правительства Российской Федерации №297 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/government/133> (дата обращения 25.04.2015)
17. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html> (дата обращения 05.05.2015)
18. Письмо Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html> (дата обращения 17.04.2015)
19. Письмо Минобрнауки РФ от 27 марта 2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003410> (дата обращения 17.04.2015)
20. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=433853> (дата обращения 17.04.2015)
21. Письмо Минобрнауки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law/IR->

- 535_07_O_korrekcionnom_i_inkljuzivnom_obrazovanii_detej.pdf (дата обращения 27.04.2015)
22. Методические рекомендации по разработке образовательными организациями локальных нормативных актов в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» / Сост. Э.Р. Лукманова. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 93 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC_%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf (дата обращения 17.04.2015)
 23. Трудовой кодекс Российской Федерации №197-ФЗ от 30 декабря 2001 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/?utm_campaign=law_doc&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=Labor%20Code&gclid=Cj0KEQjw1pWrBRDuv-rhstiX6KwBEiQA5V9ZoX8Y0ybAuZpv2-bНlKcSMMeIprv1lQIz6xxUJr-BAmpwaApYR8P8HAQ (дата обращения 27.04.2015)
 24. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/1-07> (дата обращения 17.04.2015)
 25. Письмо Министерства образования и науки РФ «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=157999;dst=0;ts=FB69A25063AE18E397350D9DC553C066;rnd=0.8912651613354683> (дата обращения 27.05.2015)
 26. Серый Е.С. Бизнес-словарь. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.businessvoc.ru/> (дата обращения 17.04.2015)
 27. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/materials/file/2materials.pdf> (дата обращения 27.05.2015)